

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

(De acordo com as alterações aprovadas na reunião de Conselho Pedagógico de 24 de setembro de 2025)

Os critérios gerais de avaliação da Escola Portuguesa de Díli-Centro de Ensino e Língua Portuguesa (EPD-CELP) têm em conta o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, as “Aprendizagens Essenciais” de cada área de aprendizagem e disciplina e outros documentos curriculares em vigor na escola. Estes critérios gerais de avaliação enunciam um perfil de aprendizagem específico, integrando descritores de desempenho definidos, em consonância com as aprendizagens essenciais e os princípios e valores e as áreas de competência definidas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, constituindo assim referenciais comuns na EPD-CELP, servindo de base aos critérios de avaliação específicos por departamento curricular, ciclo ou disciplina.

ATITUDES E VALORES

1. **Valores (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Despacho n.º 6478/2017, 26 julho)**
 - a) Responsabilidade e integridade - Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
 - b) Excelência e exigência - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
 - c) Curiosidade, reflexão e inovação - Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
 - d) Cidadania e participação - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
 - e) Liberdade - Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.
2. **Atitudes e Valores da EPD-CELP**
 - a) Cooperação - Participação, interesse e empenho;
 - b) Responsabilidade - Pontualidade, cumprimento de tarefas, - material necessário, preservação de material;
 - c) Relacionamento interpessoal - Respeito pelos outros, cumprimento de regras, interajuda;
 - d) Autonomia - Autoavaliação, hábitos e métodos de trabalho, tomada de decisões;
 - e) Utilização da língua portuguesa.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(De acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 julho)

A. Linguagens e textos

- Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usa-as para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas de saber e exprimir mundividências.

- Reconhece e usa linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais.
- Domina os códigos que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua materna e de línguas estrangeiras.
- Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.
- Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.

B. Informação e comunicação

- Pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.
- Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.
- Avalia e valida a informação recolhida cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.
- Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência.
- Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.
- Apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.
- Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.

C. Raciocínio e Resolução de problemas.

- Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.
- Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
- Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.
- Generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real.
- Testa a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes.
- Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.
- Avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.

D. Pensamento crítico e criativo

- Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.
- Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.
- Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade.
- Avalia o impacto das decisões adotadas.
- Desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e está disposto a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.

E. Relacionamento interpessoal

- Junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.
- Desenvolve e mantém relações diversas e positivas com os colegas e com outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.
- Envolve-se em conversas trabalhos e experiências formais e informais: debate, negocia, acorda, colabora.
- Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.
- Relaciona-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.
- Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.

F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

- Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera-os como ativos em diferentes aspetos da vida.
- Tem consciência da importância de crescer e evoluir.
- É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.
- Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio.
- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagens de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.

G. Bem-estar e saúde e ambiente

- É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.
- Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade.
- Faz escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde está inserido.

- Está consciente da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.

H. Sensibilidade estética e artística

- Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.
- Valoriza as manifestações culturais das comunidades e participa autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.
- Percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.

I. Saber científico, técnico e tecnológico

- Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
- Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
- Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.
- Identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.

J. Consciência e domínio do corpo

- Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.
- Realiza atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos).
- Aproveita e explora a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorecem aprendizagens globais e integradas.

Critérios Gerais de Avaliação

Domínios		Ponderação				Critérios Transversais	Áreas de Competência (Perfil do Aluno)	Valores (Perfil do Aluno)
		1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário			
Conhecimentos e Capacidade		75%	75%	80%	90%		a)	a)
Instrumentos de Avaliação	Testes de Avaliação	a)	a)	a)	a)			
	Outros instrumentos	a)	a)	a)	a)			
Atitudes e Valores		25%	25%	20%	10%	- Cidadania - Integrado em cada um dos parâmetros de Atitudes e Valores	a)	a)
Desempenho na sala de aula Participação, interesse e empenho		6%	5%	4%	2%			
Responsabilidade Pontualidade, cumprimento de tarefas, material necessário, preservação de material		3%	5%	4%	2%			
Relacionamento interpessoal Respeito pelos outros, cumprimento de regras, interajuda		5%	5%	4%	2%			
Autonomia Autoavaliação, hábitos e métodos de trabalho, iniciativa		4%	5%	4%	2%			
Utilização da língua portuguesa em contexto de sala de aula		7%	5%	4%	2%			
TOTAL		100%	100%	100%	100%			

a) A definir por grupo disciplinar.