

Ficha de Registo de Avaliação do Desempenho

[Alínea b) do Ponto 1. do Artº. 6º do Decreto Regulamentar 26/2012]

DIMENSÃO	A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)
PARÂMETRO	A.1. Preparação e organização das atividades letivas

DESCRITORES	Pontuação	Pontuação Obtida
O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.	9 a 10	
O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	8 a 8,9	
O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.	6,5 a 7,9	

O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.	5 a 6,4	
O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.	1 a 4,9	

DIMENSÃO	A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)
PARÂMETRO	A.2. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

DESCRITORES	Pontuação	Pontuação Obtida
<p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os, regularmente, sobre os progressos e as necessidades de melhoria.</p> <p>Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.</p> <p>Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.</p> <p>Cumpe, com rigor, o programa.</p>	9 a 10	
<p>Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.</p> <p>Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</p> <p>Cumpe o programa.</p>	8 a 8,9	
<p>Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.</p> <p>Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.</p> <p>Cumpe, na generalidade, o programa.</p>	6,5 a 7,9	

<p>Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino. Cumprir a maioria dos conteúdos do programa.</p>	5 a 6,4	
<p>Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho. Não cumpre o programa.</p>	1 a 4,9	

DIMENSÃO	B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (20%)
PARÂMETROS	B.1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades

DESCRITORES	Pontuação	Pontuação Obtida
<p>Participa ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta propostas que contribuem para a melhoria do desempenho da escola, constituindo, nesta matéria, uma referência para os seus pares. Promove e envolve-se ativamente em projetos e atividades que visam desenvolver a relação da escola com a comunidade.</p>	9 a 10	
<p>Participa com frequência na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta propostas que contribuem bastante para a melhoria do desempenho da escola. Envolve-se ativamente em projetos e atividades que visam desenvolver a relação da escola com a comunidade.</p>	8 a 8,9	
<p>Participa na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta propostas que contribuem para a melhoria do desempenho da escola. Envolve-se em projetos e atividades que visam desenvolver a relação da escola com a comunidade.</p>	6,5 a 7,9	

<p>Participa de forma precária na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Apresenta propostas que contribuem pouco para a melhoria do desempenho da escola. Envolve-se esporadicamente em projetos e atividades que visam desenvolver a relação da escola com a comunidade.</p>	5 a 6,4	
<p>Não participa na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da Escola. Não apresenta propostas que contribuem para a melhoria do desempenho da escola. Não se envolve em projetos e atividades que visam desenvolver a relação da escola com a comunidade.</p>	1 a 4,9	

DIMENSÃO	B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (20%)
PARÂMETROS	B.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão

DESCRITORES	Pontuação	Pontuação Obtida
<p>Contribui ativamente para o funcionamento dos órgãos e estruturas em que participa: Departamento Curricular, Conselhos de Diretores de Turma, Regulamento Interno, Equipas Pedagógicas e outras estruturas da escola. Desempenha, com grande empenho, os cargos e/ou funções que lhe foram atribuídos.</p>	9 a 10	
<p>Contribui regularmente para o funcionamento dos órgãos e estruturas em que participa: Departamento Curricular, Conselhos de Diretores de Turma, Regulamento Interno, Equipas Pedagógicas e outras estruturas da escola. Desempenha, com empenho, os cargos ou funções que lhe foram atribuídos.</p>	8 a 8,9	
<p>Contribui para o funcionamento dos órgãos e estruturas em que participa: Departamento Curricular, Conselhos de Diretores de Turma, Regulamento Interno, Equipas Pedagógicas e outras estruturas da escola. Desempenha bem os cargos ou funções que lhe foram atribuídos.</p>	6,5 a 7,9	

Contribui esporadicamente para o funcionamento dos órgãos e estruturas em que participa: Departamento Curricular, Conselhos de Diretores de Turma, Regulamento Interno, Equipas Pedagógicas e outras estruturas da escola. Desempenha satisfatoriamente os cargos ou funções que lhe foram atribuídos.	5 a 6,4	
Não contribui para a eficácia dos órgãos e estruturas em que participa: Departamento Curricular, Conselhos de Diretores de Turma, Regulamento Interno, Equipas Pedagógicas e outras estruturas da escola. Desempenha de forma insatisfatória os cargos ou funções que lhe foram atribuídos.	1 a 4,9	

DIMENSÃO	C - DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA (20%)
PARÂMETROS	Formação contínua e desenvolvimento profissional

DESCRITORES	Pontuação	Pontuação Obtida
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, tendo realizado, pelo menos, 25 horas de formação acreditada com uma classificação de excelente.	9 a 10	
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, tendo realizado, menos de 25 horas de formação acreditada, com uma classificação de muito bom.	8 a 8,9	
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, tendo realizado, menos de 25 horas de formação acreditada, com uma classificação de bom.	6,5 a 7,9	
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, tendo realizado, menos de 25 horas de formação acreditada, com uma classificação de regular.	5 a 6,4	
O docente não tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional através de formação acreditada.	1 a 4,9	